





# OLI VAHEAEG, OLID ÜRTUSED

## ESIMENE ÜLEVABARIIGILINE

Koolivaheaja viimastel päevadel oli Tallinna 22. keskkooli õpetajate päevali ülevalbariigilisele tööpäevale õpetajate nõupidamisele kutsuti 350, kohale tuli aga 450 õpetajat.

Nõupidamist juhitas Eesti NSV Haridusministeeriumi ministri asetäitja A. TOKI osavõtul ja õpetajate täiendusinstituuti, osavõtjaid oli Pedagoogika Teadusliku Uurimise Instituutist, Tartu Riiklikust Ülikoolist, küllaleks oli ka Leedu PTUI tööpäevale ja kutseorientatsiooni sektori teaduslik töötaja J. GALKAUSKAS.

Põhletekanne oli Eesti NSV Haridusministeeriumi koolivalituse juhataja asetäitja J. SEPÄLT. Plenaarikoosolekul kõneles Eesti NSV Liidu Pedagoogika Akadeemia kutseorientatsiooni ja tööpäevale laboratooriumi juhataja A. KOVERJALG ja vanem teaduslik töötaja P. KRÄMID, Eesti NSV Riikliku Kunstnõustajadi dotsentid kt. U. IVASK ja õpetajate täiendusinstituudi metoodik V. LEPIKSAAR.

### PLENAAR-KOOSOLEKUL

Töökasvatuse olukorrad ja edaspidised ülesannet — niisugune oli Haridusministeeriumi koolivalituse juhataja asetäitja Juhana Sepä ehtekande teema, mille mõningaid mõtteid allpool kokku võtame.

Ülevabariigilise keskkooli on põlutehniline kool, kus õpilasi valmistatakse ette töökas ja õige kvaliteetseks, kus kõrgema taseme koolidesse piiratud arv õpilasi võetakse. Selle nõude on seadnud koolide ette elu. Meie üha arenev tööstus vajab suuremat teadmiste kaadrit. Nii on kvalifikatsiooniga, keskharidusega juhtkõrgi töötajaks 25 protsenti kõrgem 8. klassi lõpetanud osat.

Suur osa töökasvatuse ja teadliku ettevalmistuse vallas on tähtsat tööpäeval. Maakoolides tuleb poolepäärtelise põlvkonnajärgi kutsesid, et õppida teadustada tähtsaid ülesandeid, selleks on programme pidevalt uuendajastatud, 1973.74. õppeaasta programme suuremaid sisulisi muudatusi ei tule, küll aga edaspidi.

Meie vabariigil õpilaste tööd on suunistatud leidnud ka välispool: Moskvas, Tbilisis, Jerevanis, Bakas DV-s, Tšehhoslovakkias. Viimastel aastatel on paratamatult õppetöödeks materjali tehniline varustatus ja ohutus tehnika olukord. Hästi süstematiseeritud metallitööd on Narva 8. Kõhtia-Järve Keseriinimelise keskkoolis ja teistes koolides. Elukauge ja pindumatu õppepraktika on asendatud süstematilise ühiskondlikult kasuliku tööga kogu õppeaasta jooksul, kus põhisuunaks on jõukohane töö kooli huvides.

Õpilassuuna on viimastel aastatel organiseeritud komsomooli ja pioneeriorganisatsioonid, palju on selleks ka aialand seff-majandid. Eesti õpilasmalev on omandanud suure populaarsuse, kuid vajalik on selle parem pedagoogiline juhendamine.

Vaatamata nendele edusammudele on tööpäeval õpetamisel ja õpilaste tegevuses klassi-välisele töö korraldamisel veel vajajaks. Suuremaks puuduseks on see, et õpilaste vahene tehniline mõtlemisviis, ei arenda nende tehnilise omaloomingu võimeid. Väga vähene on koolides tehnikaringe, sead põhjustavad koolide initsiatiivi puudumine, halb side seffidega ja koolide vahel ning õpetajate inertsus. Alles teisel kohal on materiaalse baasi nõrge. Vastava Haridusministeeriumi kolleegiumi otsusele tuleb järgmistest õppeaastast alates luua tehnikaringid koolides ja 8. klassis koolide kabinettidele.

Isikuse igakülgse arengu tagamiseks töökasvatuse ja põlutehnilise tööpäevale kaudu on tähtsaks koostööd. 1.—8. klassi tööpäevad on ettevalmistav

aste põlutehnilisele tööpäevale vastavalt vanemates klassides. Et neid ülesandeid edukalt täita tuleb edaspidi kaasajastada tööpäevale tunni metoodikat, süstematiliselt töötada tööpäevale õpetajate kvalifikatsiooni, parandada materiaaltehnilise varustamise korra, täiendada õpilaste koolides ning seffitegevuste vahel.

### PILGUKE NÄITUSELE

Tööpäevale õpetajale nõupidamise juurde kuulus uude ettevõtmise näituse näituse näitus-konkurs.

Tähtsate tööpäevale õppevahendite andis hinnangu Eesti NSV Haridusministeeriumi inspektor Erno Aljastmets. Nii suurel hulgal ei ole me tööpäevale õppevahendite kunagi varem välja pannud. Nende rõhkude ja kõrge taseme tingis asjaolu, et näitus oli ühtlasi ka konkurs. Peremetele määras 27 rii auhinna.

Hindamisel lähtusime sellest, kas õppevahendi valmistamisel on õpetaja rakendanud oma ideid. Hindasime ühe mõtte või teema lõplikku lahendamist, selle ostarbekust programmi seisukohalt, teeme õiget mõtetamist ja raskuspunkti asetamist.

1. auhinna sai Ella Alliksoo (Rakvere 1. keskkool), kes ühtlasi programmis ettenähtud lõpetuse süsteemi. Need on kooskõlas Tallinna Moemaia soovidega ja jäävad eduseks programmi loomisele.

2. auhinna sai Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

3. auhinda läks Tiie Merilaidile (Pärnu 4. keskkool), kes nuputas uued töövahendid, millel ei ole eelalgust nimegi (rinnavõti hoidja, eri värvil lõngade keerumise väljaja jn.).

4. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

5. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

6. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

7. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

8. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

9. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

10. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

11. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

12. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

13. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

14. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.



Õppevahendite näitusel saadud mõtteid võib oma kooliski teoks teha.



Galvaniseerimise seade, mille on konstrueerinud Tallinna 5. 8-klassilise kooli õpetaja Ivan Golovkov, kes selle töö eest pälvis näitusel 2. auhinna.

ENDEL KALMETI fotod

raiooni koolide esindajad, peasisukult direktorid ja õppealajuhatajad, Vilniusest. Viibiti neljas Vilniuse keskkoolis (22., 31., 34. ja 36.). Et grupi liikmete vahel olid elnevalt loodud ülesanded, mille kohaselt igale õpetajale andis direktorite nõupidamisel Leedus nähtu kohta ülevaade anda, kujunes igas koolis välja midagi pressikonverentsi. Sellest, mida nähti koolis, on palju õppida. Näiteks kas või Leedu kolleegide operatiivsus ühe koolimööbli tootmisel või kabinetide varustamisega sektiioonimööbliga. Palju on kabinetisüsteemile ülemineku tehtud tsentraliseeritud korras, kuid ka õpetajate endi initsiatiiv on suur. Selline sõlt paneb mõttet liikuma, annab uusi ideid.

Tallinna 15. keskkooli õpetaja käisid Kiievis. Linna vaatamisväärsuste kõrval ei unustanud ka loomast sidemend koolide ja Õpetajate Täiendusinstituudiga. Igaku 17. osavõtjad sa midagi enese jaoks. Heade mõtete üle tundid rõõmu Leninigradi viibinud Tallinna 30. keskkooli õpetajad. Õpetaja Galina Koltsova andis vaheajale hinnangu sõnadega: «Jain Leninigradi veedetud päevadele, sulle peale kulus tublisti kaks toopäeva. Kui leidisid vaheajal mahtu üle hulga aja kinos kassa (sis, kui oma lapsed olid vanema juures), oleks tahtnud siiski teha rohkem aega näitusele.

«Esmaspäev — aineseksioon; teisipäev — sain kasutada oma araanegimise järgi, seit ei pidanud osa võtma klassijuhatajate koostise toost; kolmapäev — selle päeva pühendasin ainekabinetile; neljapäev — õpilastele kaasas.»

Reede — lahtine parteikoosolek koolis. Esimesel koolipäeval tuli esitada temaatilised aineplaanid, selle peale kulus tublisti kaks toopäeva. Kui leidisid vaheajal mahtu üle hulga aja kinos kassa (sis, kui oma lapsed olid vanema juures), oleks tahtnud siiski teha rohkem aega näitusele.

«Esmaspäev — ainekabinet; teisipäev — sain kasutada oma araanegimise järgi, seit ei pidanud osa võtma klassijuhatajate koostise toost; kolmapäev — selle päeva pühendasin ainekabinetile; neljapäev — õpilastele kaasas.»

Reede — lahtine parteikoosolek koolis. Esimesel koolipäeval tuli esitada temaatilised aineplaanid, selle peale kulus tublisti kaks toopäeva. Kui leidisid vaheajal mahtu üle hulga aja kinos kassa (sis, kui oma lapsed olid vanema juures), oleks tahtnud siiski teha rohkem aega näitusele.

Ill koha pälvis Arseni Reinu-istmist Oru (Järvekand keskkool), kes valmistas jaotusmaterjalid tööriistade ja seadmete õpetamiseks. Tartu 1. keskkooli õpetaja Hugo Türo teadlik- ja ptektiivid tutvustav diapositiivide kogu teidis rohkesti uudisid ja Endel Rihvk (Vaesküla Internaatkool) valmistas oma ehtekande «Erinevatest puudulikkidest koostatud loorika kasutamise võimalusi illustreerimiseks hulga praktilisi näidiseid.

3. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

4. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

5. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

6. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

7. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

8. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

9. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

10. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

11. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

12. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

13. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

14. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

15. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

16. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

17. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

18. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

19. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

20. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

21. auhinda läks Meel Epikule (Türi keskkool), kes valmistas klasside kaupa tabelid loodusliku, tehni- ja sünteetilise küslemise kohta. Selle juurde kuulub mapp perforaarte, mida jaotusmaterjalina pruugitakse uue osa, kinnistamise ja nõudmise puhul.

kollektiivne; S. Jänese (Viljandi pioneeride maja) ja K. Svi (Suure-Jaani keskkool) kombinatsioon — konstruktsioonid liikurdest rullidest karpidest im.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

Õpilaste tööpäevale antud hinnang sektiioonis tööl ja võeti kokku 1 ülevabariigilise tööpäevale õpetajate kokkulekku 50-nestumise ja ebakohad.

