



# ГРАЖДАНИН МИРА

Апрель 2018

О неделе толерантности  
и мира в Таллиннской Паэ  
гимназии  
4-6

Образовательная деятельность  
Координатора проектов  
ОБСЕ в Украине  
6

Работа со школами в контексте  
глобального образования и прав  
человека  
7

Шесть вопросов на тему  
образования в духе глобальной  
гражданственности ЮНЕСКО  
10-11



**Выполнить свое обязательство  
по обеспечению устойчивого  
развития ООН 4.7.**

# ПРЕДИСЛОВИЕ: КАК НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ В УСТОЙЧИВОМ МИРЕ?

Йоханна Хелин

Основатель Глобального образовательного центра «Мондо»



Цели устойчивого развития в государственной учебной программе способствуют открытому и терпимому мировоззрению, а также умению детей Эстонии адаптироваться в разнообразном мире. Фото: НПО «Мондо»

Роль образования в обеспечении мира и устойчивого развития по многим причинам является актуальной темой в мире. Во-первых, новые цели в области устойчивого развития, которые совместно были приняты всеми странами мира, требуют, чтобы система образования подготавливала активных граждан, заботящихся как о природе, так и о правах человека, готовых сделать мир более справедливым и устойчивым. Во-вторых, такое образование необходимо в связи с растущим неравенством, экстремизмом, климатическими изменениями и конфликтами в мире.

Качественное образование должно развивать навыки, знания и ценности, необходимые для обеспечения более устойчивого мира. Цель образования – это воспитание граждан мира, которые понимают разнообразие и сложность мира и хотят сотрудничать с другими во имя лучшего мира. Также мы должны осознавать, насколько мы вовлечены в достижение цели устойчивого развития 4.7 – как жить в устойчивом мире. По мнению школьных

руководителей, национальные и школьные учебные программы отвечают целям развития больше, чем реальная подготовка учителей и программа обучения. Руководители школ были особо критично настроены в отношении подготовки учителей, и 25% из них считают, что подготовка не соответствует целям ООН в области устойчивого развития.

С точки зрения измерения знаний, в Эстонии, безусловно, необходимо учитывать, что с 2018 года тест PISA также будет оценивать такие глобальные компетенции учеников, как аналитическое и критическое мышление, способность работать вместе, соперничество и гибкость. Также будут измеряться те ценности и отношения, которые основываются на уважении прав человека, культурного разнообразия, открытости и ответственности. Кроме того, осенью будут опубликованы результаты исследования ICCS 2016 о гражданском образовании, которые будут частично отражать те же самые темы. В любом случае, Эстонии пойдет на пользу участие в этих исследованиях.

Как можно прочитать из статей, опубликованных в этом вестнике, во многих школах уже ведется заслуживающая благодарности работа в этом направлении. Обычно для этого нужны мотивированные и вдохновляющие учителя, которые хотят сотрудничать и могут заразить своей открытостью и активностью учеников. Также и школьные руководители должны служить хорошим примером. Устойчивое развитие, мир и терпимость должны провозглашаться не только на словах, но также и на практике внедряться в культуру школы. В этой работе школы поддерживают различные специализированные проекты, а также такие профессиональные и школьные сети, как Ассоциированные школы ЮНЕСКО, или некоммерческие организации, такие как «Мондо».

Помощи можно ждать и со стороны системных и стратегических действий политиков. Стоит взять пример с соседей из Северных стран, где глобальное образование является частью учебной программы. На практике оно реализуется с помощью ежегодных планов и поддерживающих их внедрение групп специалистов.

## МЫ ДОЛЖНЫ:

- выполнить свое обязательство по обеспечению устойчивого развития 4.7;
- включить цели устойчивого развития ООН в учебную программу;
- поддерживать глобальное образование, как ресурсами, так и через вспомогательные структуры;
- измерять прогресс в отношении достижения цели 4.7.

Издатель: НПО Мондо  
Редактирование контента: Мари-Катрин Кинкс,  
Вероника Свиц  
Переводчик: Николай Осташов  
Редактор языка: Иван Лаврентьев  
Дизайн: Трийну Тульва  
Обложка фото: ООН Фото / Лаура Жарриель,  
по лицензии Creative Commons

Гражданин мира был создан в рамках проекта сотрудничества в целях развития НПО «Мондо» и БФ «Восток-СОС», которое финансируется из средств Министерства иностранных дел Эстонии предназначенных для сотрудничества в целях развития.



**ESTONIA**  
DEVELOPMENT COOPERATION

# ИНТЕРВЬЮ С ЮРИЕМ КОНОНЕНКО

Директор департамента общего среднего и дошкольного образования  
Министерства образования и науки Украины



Автор фото: Вероника Свиц

**Школы Украины будут также принимать участие в 2018 году в тестах PISA, где помимо оценки знаний в реальных предметах, особое внимание будет уделено правам человека, восприятию мира и терпимости. Готовы ли к такому тесту украинские ученики?**

Кроме оценивания предметных компетентностей, целью международного сравнительного исследования PISA также является определение факторов, которые влияют на уровень образовательных достижений учеников в мире. Поэтому участники исследования заполняют анкеты, которые раскрывают разные аспекты их жизни. Собранные данные помогают аналитикам проследить связь

между тем, как ученики выполняют задания PISA, и разными условиями их жизни и учебы. Имеются в виду такие факторы, как миграционные процессы, гендерная политика, социально-экономическое положение, забота и поддержка со стороны родителей, учеба в раннем возрасте, мотивация к учебе, а также способность регулировать свое учебное поведение, приобщение к чтению, интерес к математике или удовольствие от научных исследований, уважение к другим людям. В школах Украины изучаются такие предметы, как всемирная история, география, экономика, искусство, художественная культура. Учащиеся знакомятся с историей развития ведущих стран мира, а также тех

стран, которые оказали влияние на развитие Украины. В учебных заведениях как курс по выбору также изучается «Культура добрососедства», который формируют у учащихся интерес, дружеское отношение к различным этносам, которые проживают на территории Украины. В целом к такому тесту украинские ученики готовы.

**Как Министерство образования оценивает способность учителей интегрировать в учебный процесс воспитание гражданина мира?**

Гражданское образование внедряется в Украине начиная с 1998 года. За прошедшие 20 лет десятки тысяч учителей были обучены основам гражданского образования, которые принимали участие в различных международных программах. И если первые 5–7 лет всевозможные тренинги и семинары проходили в основном учителя общественных дисциплин (истории, правоведения), то в последние 15 лет в этих тренингах принимают участие также представители администрации учебных заведений, а также учителя начальной школы и другие учителя-предметники. Также, программы всех учебных дисциплин разработаны с учетом гражданской компетенции (на уроках разных предметов в школе учителя реализуют через программу развитие гражданской компетенции). Это дает основание утверждать, что украинские учителя способны интегрировать в учебный процесс воспитание гражданина мира.

## ЦЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 4.7 В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ

Цель устойчивого развития 4.7 подчеркивает роль образования в достижении многих других целей. Ради достижения этой цели необходимо включить главные вопросы образования в духе глобальной гражданственности в учебные планы, практики и оценивание, а также в планирование. Однако большим вызовом остается мониторинг тем.

Индикатор цели 4.7 рассматривает, насколько хорошо образование в духе

глобальной гражданственности, устойчивого развития и гендерного равенства включено в государственную образовательную политику, учебные программы, обучение педагогов и систему оценивания учащихся. Впервые международное сообщество подчеркивает важность мониторинга содержания образования! Это очень хорошо, потому что это побуждает страны анализировать, чему и как обучают в классе, а не только количество

тех, кто начал или закончил обучение.

Однако возникает вопрос о том, как такая информация может собираться и распределяться на национальном и глобальном уровнях. В настоящее время одним из предлагаемых механизмов мониторинга прогресса в достижении цели 4.7 является самоотчетность со стороны членов ЮНЕСКО в соответствии с Рекомендациями об образовании в области мира и прав человека 1974 года («Образование

для международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и образования в области прав человека и основных свобод»). Однако представленная до сих пор небольшая и неравная отчетность не дает достаточной информации для более широкого мониторинга.

В отчете GEM 2016 (Глобальный отчет о мониторинге) разработана система кодирования для анализа закономерности определенных терминов в учебных документах и учебных программах. В сотрудничестве с Международным бюро просвещения ЮНЕСКО доклад GEM рассмотрел более 110 национальных учебных программ начальной и средней школы в 78 странах в 2005–2010 годах. Исследование охватывало пять тематических областей для цели 4.7: права человека, гендерное равенство, ненасилие и безопасность человека, устойчивое развитие и образование в духе глобальной гражданской ответственности. Исследование показывает, насколько много внимания уделялось ключевым терминам в учебных программах разных стран.

Результаты показывают, что права человека являются наиболее широко используемой темой, а термин «права» существует в 88% учебных планов, «демо-

кратия» в 79%, «свобода» в 54%. В более чем 80% стран учебный план включает, по крайней мере, один термин, относящийся к устойчивому развитию. Наиболее распространенными терминами являются «устойчивое развитие» (73%), «экология» (55%) и «экологическое образование» (47%). Ключевые термины, такие как «социальная и экономическая устойчивость» и «образование в области устойчивого развития», были найдены только в одной трети учебных программ. Несмотря на то, что в большинстве национальных учебных программ содержится хотя бы один термин, который относится к образованию в духе глобальной гражданской ответственности, число и частота ссылок на эти термины было значительно меньше. Результаты показали, что около половины стран включали такие термины, как «глобализация» (51%), «мультикультурализм» (49%) и «гражданин мира» (42%), и только около 10% содержали термин «глобальное неравенство» и «глобальное-местное мышление». Гендерное равенство также менее заметно в национальных учебных программах: менее чем в 15% стран были включены такие ключевые слова, как «обеспечение гендерного равенства», «гендерно-чувствительные», в половине

упоминалось «гендерное равенство». (NB! результаты Эстонии были схожи с общей тенденцией: наиболее часто упоминаются права человека, в средней мере устойчивое развитие и еще меньше темы, связанные с гендерным равенством или образованием в духе глобальной гражданской ответственности).

Такой мониторинг содержания образования дополняет отражение этих тем в существующих учебниках, подготовке учителей, оценивании и политике. Поскольку доступ к содержанию текущих учебных планов и политики ограничен, трудно провести всесторонний анализ содержания образования. GEM рекомендует создать новый глобальный механизм мониторинга учебных программ и учебников для оценки прогресса в достижении цели 4.7. Установленный механизм может также охватывать другие аспекты государственной политики, такие как программы подготовки учителей и оценки обучения. Будет сделан важный шаг вперед, если мы хотим узнать больше о том, что ученики каждый день слушают, когда они сидят за своими партами, и получить представление о том, какого типа ценности они могут приобрести в ходе проведенных в школе лет.

## О НЕДЕЛЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МИРА В ТАЛЛИННСКОЙ ПАЭ ГИМНАЗИИ

Павел Алонов  
учитель истории и обществоведения в Таллиннской Паэ гимназии



Семинар в гимназии Паэ.  
Автор фото: Павел Алонов

На протяжении многих десятилетий люди, связанные со школьным образованием, задумывались о том, как сделать школьные уроки более интересными, познавательными и интерактивными. В последние годы, рассматривая этот вопрос в системе образования Эстонии, все чаще ставят под сомнение эффективность классических уроков, где учитель выступает в качестве источника знаний и концентрирует на себе все внимание учеников. Расширяется пропаганда активных и интерактивных методов обучения, где учителю отводится роль навигатора и организатора учебного процесса. Вся познавательная часть перекладывается на плечи самих учеников.

В то же время многие учителя, философы и теоретики образования ратуют за отмену чрезмерной концентрации на изучении какого-либо предмета. Вместо этого

**Расширяется пропаганда активных и интерактивных методов обучения, где учителю отводится роль навигатора и организатора учебного процесса. Вся познавательная часть перекладывается на плечи самих учеников.**

предлагается межпредметное переплетение и внедрение в обучение сквозных тем, которые помогут ученикам приобрести необходимые знания и навыки не по конкретному предмету, а по определенной теме, которая более тесно связана с реальной жизнью в обществе. Все эти надвигающиеся изменения обусловлены желанием и необходимостью идти в ногу со временем. Давление на учителей и школу растет, требования меняются, возрастает и определенная фрустрация у самих учителей. Извечный вопрос нехватки времени встает еще более остро. Применение активных методов обучения, стремление к интерактивности, переплетение между предметами и внедрение сквозных тем оказывают огромное влияние на временные ресурсы каждого урока. Учителя явно ощущают, что времени урока, которого и так не хватало раньше, стало еще меньше. А тут, помимо твоего собственного предмета, помимо изучения законов физики, математических аксиом и химических явлений учитель должен уделять внимание сквозным темам, наподобие прав человека, карьерных возможностей, безопасности, гражданской активности, предприимчивости и культурной идентичности ученика. Переживания, возмущения и сомнения учителей абсолютно понятны и логичны.

Все эти вопросы актуальны и для учителей Таллиннской Паэ гимназии. В связи с этим, мы не раз обсуждали альтернативные возможности изучения сквозных тем. Одним из решений стало предложение задействовать в учебном процессе перемены. Перемена – это важный временной ресурс, который зачастую никак не используется. Нет, никто не говорит, что отныне все перемены должны быть спланированы и заняты какой-либо учебной деятельностью. Но, нельзя не обратить внимания на тот факт, что в течение учебного года у учеников и учителей ежедневно 5–6 перемен. В учебном году 185 учебных дней. Если мы умножим 185



на 5, то получим 925 перемен в одном учебном году. Если активно и спланированно организовать и провести хотя бы 50 перемен, то можно не только уделить внимание сквозным темам, но и развивать у учеников необходимые навыки, развитие которых на уроках весьма затруднено.

**Применение активных методов обучения, стремление к интерактивности, переплетение между предметами и внедрение сквозных тем оказывают огромное влияние на временные ресурсы каждого урока. Учителя явно ощущают, что времени урока, которого и так не хватало раньше, стало еще меньше.**

Исходя из таких размышлений, мы решили проводить различные тематические перемены. Одним из самых удачных примеров таких обучающих перемен стала неделя толерантности и мира. Целью этой недели стало желание развить у учеников интерес, уважительное отношение к различиям между людьми, а также повышение осведомленности в области глобальных проблем и прав человека. В рамках этой недели в школе были организованы выступления, конкурсы, рабочие комнаты, показ мод и выставки.

**Одним из самых удачных примеров таких обучающих перемен стала неделя толерантности и мира. Целью этой недели стало желание развить у учеников интерес, уважительное отношение к различиям между людьми, а также повышение осведомленности в области глобальных проблем и прав человека.**

Мероприятия были посвящены трем основным направлениям:

- Миграция и вопросы беженцев
- Доступность образования и условия жизни детей в развивающихся странах
- Сбережение окружающей среды

Что же интересного было в рамках этой недели? Прежде всего, важно отметить, что все мероприятия были организованы в сотрудничестве учителей и учеников. Это важный момент с точки зрения формирования общешкольных ценностей. Самыми популярными и посещаемыми стали проводимые старшеклассниками тематические экскурсии по вывешенным на стенах школы выставкам «В гости в деревню Конго» и «Комнаты детей из разных стран мира». Старшеклассники получили бесценный практический опыт гида, а ученики получили совершенно новые знания, не связанные напрямую ни с одним предметом. Также огромной популярностью пользовались мастер-классы

«Африканские танцы» под руководством ученицы 10 класса и мастер-классы «Игра на рукодельных барабанах из Африки», которые проводил учитель музыки.

**Прежде всего, важно отметить, что все мероприятия были организованы в сотрудничестве учителей и учеников. Это важный момент с точки зрения формирования общешкольных ценностей.**

Оставил глубокий след и произвел фурор показ учениками арабской одежды в фойе школы. Ученики старших классов на время перемен становились моделями и показывали, как выглядит хиджаб, никаб, паранджа, бурка, чадра и другие элементы мусульманской и восточной одежды. После уроков у старшеклассников была возможность приготовить традиционный палестинский обед под руководством иммигранта из Палестины.

С точки зрения тематики окружающей среды в школе были проведены конкурсы рисунков, рукоделия и создания костюмов и одежды из отходов и мусора. Тем самым, организаторы надеялись на то, что проделав все своими руками, ученики поймут важность и возможность повтор-

ного использования отходов и мусора. В такой работе и деятельности очень важны творческий подход, сотрудничество, гибкость и настойчивость одновременно. Современная школа – это площадка, а не закрытое помещение. Обучением должны быть пронизаны все аспекты школьной жизни от перемен до выпускных экзаменов. Тематические недели и проектное обучение помогают разнообразить школьную жизнь, развивают у учеников и учителей творческие навыки и помогают воспитать активных, толерантных, честных и ответственных граждан, умеющих искать решения для самых разных проблем.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КООРДИНАТОРА ПРОЕКТОВ ОБСЕ В УКРАИНЕ

Наталья Беца

Национальный менеджер программы «Верховенство права и права человека» Координатора проектов ОБСЕ в Украине

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), объединяющая 57 государств-участников из Европы, Азии и Северной Америки, является крупнейшей в мире региональной организацией, занимающейся вопросами безопасности. Офис Координатора проектов ОБСЕ в Украине, который начал свою деятельность в 1999 году в соответствии с Меморандумом о взаимопонимании между ОБСЕ и правительством Украины, реализует проекты, направленные на поддержку демократизации и надлежащего управления, верховенства права и прав человека, а также экономико-экологиче-

ских и военно-политических вопросов. Уважение прав человека и основных свобод является неременным условием для стабильности государства и важным фактором для обеспечения безопасности граждан. Это также важная предпосылка для роста доверия к государственным институтам.

В рамках **всеобъемлющей концепции безопасности ОБСЕ**, Координатор проектов ОБСЕ в Украине предоставляет поддержку органам власти Украины для проведения реформы высшего юридического образования и образования в области прав человека в школах.

Эксперты Координатора проектов ОБСЕ в Украине разрабатывают рекомендации для школьных программ, создают и тестируют новые предметы и курсы, уделяя особое внимание теме прав человека и гражданского обучения. Для повышения осведомленности педагогов о правах человека и укрепления их знаний и навыков по преподаванию прав человека различным возрастным группам в рамках формального и неформального образования, эксперты проводят интерактивные тренинги, а также разрабатывают практические онлайн-курсы о правах человека в образовательном процессе для педагогов и представителей институтов последиplomного педагогического образования.

Для формирования культуры прав человека в школьной среде, Координатор проектов ОБСЕ в Украине разрабатывает и тестирует креативные методы обучения для школьников, такие как тренинги школьных омбудсменов, форум-театры прав человека, которые раскрывают наиболее острые проблемы современного общества и стимулируют участников к активной деятельности по защите своих прав.



Автор фото: ОБСЕ

# РАБОТА СО ШКОЛАМИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Юлия Кищенко  
Координатор образовательного направления БФ «Восток-СОС»

Работа со школами Луганской области в сфере внедрения принципов прав человека и опыта глобального образования в учебный процесс ведется с сентября 2016 года. В связи с конфликтом на востоке Украины появились инициативы, позволяющие внедрить в учебный процесс школ новые темы.

На данный момент есть опыт взаимодействия с 20-ю учебными заведениями, большинство из которых находится на прифронтовой территории. Работа ведется Благотворительным фондом «Восток-СОС» в рамках проекта «Глобальное образование – знаем права человека». Дети, учителя, родители и администрация

учебного заведения впервые задумываются о возможных изменениях в школах в контексте прав человека и о современном подходе к обучению и работе с темами глобального образования. Проект был создан на основе опыта Мондо в темах глобального образования и проекта «Школа территория прав человека», созданного тренерами Всеукраинской образовательной программы «Понимаем права человека».

Также, БФ «Восток-СОС» совместно с Мондо разработали систему, по которой в 20 школах регулярно проводятся занятия по темам глобального образования. С использованием фильмов из фильмотеки

Мондо, пособия «Для всех и каждому», тематических плакатов учителя рассказывают детям про права человека, холокост, волонтерство, толерантность к религиям и о других важных темах, о которых нет возможности рассказать в рамках школьных программ.

Новым опытом для региона конфликта стала симуляционная игра Модель ООН, прошедшая впервые в Луганской области осенью 2017 года. Она позволила раскрыть понятия целей устойчивого развития ООН. Успешный опыт проведения областной Модели ООН и затем школьных Моделей показал, что информация о целях устойчивого развития востребована в регионе.

## ИНТЕРВЬЮ С ЕЛЕНОЙ БОГДАНОВОЙ

Директор Камышевахского учебно-воспитательного комплекса  
«Общеобразовательное учебное заведение I-III ступеней – дошкольное учебное заведение (ясли-сад)»



Автор фото: Вероника Свищ

### Что вы понимаете под воспитанием гражданина мира?

Воспитание ученика, который знает о глобальных вызовах человечества, понимает необходимость их решения и принимает активное участие в преодолении глобальных проблем. Внедрение в школьную жизнь атмосферы толерантности, терпимости, взаимоуважения, развития потребности в активной жизненной позиции, нетерпимости к нарушению прав и свобод человека.

### Какие интересные мероприятия были проведены в школе в связи с проектом: «Образование в области прав человека и воспитания гражданина мира»?

- мероприятия посвященные Дню волонтера;
- Всемирная неделя гармоничных межконфессиональных отношений;
- неделя права с акцентом на права человека (круглые столы, тренинги);
- мероприятия по противодействию торговле людьми, семейному насилию, гендерной дискриминации, буллингу.

### Какие методы преподавания прав человека и глобального образования были наиболее успешно приняты вашими учителями и учащимися?

- кинопросмотры и обсуждение фильмов по правам человека;
- ролевые игры (симуляция судебного заседания «Нарушения прав человека в Украине во времена правления Сталина»);
- дискуссия «Толерантность – необходимость или дань моде?»;
- распространение буклетов «Предотвращение насилия в семье», «Гендерное равенство»;

– уличная акция «Батарейка сдавайся!».

### Меняющийся мир нуждается в новых методах обучения, например, в моделировании, проектных исследованиях, какие из них вы уже применяли в школе?

На данный момент, мы мало использовали данные методы в школе. В этом году наш НВК впервые принял участие в Модели ООН в Луганской области, после чего мы сами организовали и провели Модель ООН в Попаснянском районе. Пусть это только первый подобный опыт в нашей школе, но и дети, и учителя убедились в пользе и необходимости внедрения подобных методик.

### Какие знания необходимы учителям, чтобы поддерживать в учениках ценностные компетенции?

Опыт общественных организаций, работающих в сфере прав человека, методики по развитию критического мышления, ораторского искусства и ценностных компетенций. Участие в тренингах, развивающих коммуникативные и организационные навыки учителей.

# НАИЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛАХ:

Каждая из школ изменилась во время проекта, регулярно проводит занятия на темы прав человека и глобального образования, показывает фильмы из фильмотеки «Мондо». Благодаря техническому оснащению, которое получили школы, теперь есть возможность проводить занятия, используя современные технологии.



**Старобельская общеобразовательная школа I–III ступеней №4** – внесла изменения в устав школы после участия в проекте. Был организован процесс работы школьного самоуправления. Ребенок из школы был участником Всеукраинской Модели ООН во Львове. Провели школьную Модель ООН. Создали мультимедийную комнату для расширенной работы с учениками.



**Камышевахский УВК «ОУЗ I–III ступеней – дошкольное учебное заведение (ясли-сад)».** Внедрили опыт активных перемен, убрали дежурства детей (наличие практики дежурства на уроках нарушает права детей на отдых). Поставили ящик доверия, который помогает поддерживать связь между учениками и администрацией. Реально заработало школьное самоуправление. Провели прозрачные выборы президента школы. Дети сами проводят мероприятия, ярмарки для сбора денег на свои потребности. С организацией «правовой системы» в школе дети стали более раскрепощенными, они пишут, говорят то, что на их взгляд надо изменить, и их предложения НЕ остаются без ответа. Школа участвовала в первой областной Модели ООН, потом провела на своей площадке районную Модель ООН и выиграла в конкурсе Моделей. Пять детей и учитель в качестве приза получили поездку в Киев с посещением офиса ООН в Украине и Посольства Эстонии. Директорка школы приняла участие в конференции проекта «Школа прав человека» и в учебной поездке в Эстонию. Некоторые учителя стали более активными, имеют свою гражданскую позицию и не боятся ее отстаивать, принимают участие в проектах, создали общественную организацию «КОМПОЗ».

**Рубежанская общеобразовательная школа I–III ступеней №9**

**Рубежанская общеобразовательная школа I–III ступеней №4**

**Лисичанская общеобразовательная школа I–III ст. №24**

**Врубовская общеобразовательная школа I–III ступеней** – приняли участие в районной Модели ООН.



**Трехизбенская общеобразовательная школа I–III ступеней** – как результат участия в проекте, школа, пострадавшая от военных действий, смогла восстановить горячее питание для детей. Начали процесс изменения правил поведения учеников в школе. Открыли внеклассные творческие занятия с детьми.



**Сватовская общеобразовательная школа I–III ступеней №1**

**Средняя общеобразовательная школа I–III ступеней №1 города Северодонецка** – сделали открытый доступ к интернету для всех учеников школы.

**Счастлиенская общеобразовательная школа I–III ступеней №1 имени Константина Кутового**

**Коммунальное учреждение «Петровская школа №1 I–III ступеней»**

**Тошковский учебно-воспитательный комплекс «Общеобразовательное учебное заведение – дошкольное учебное заведение»**

**Новотошковский учебно-воспитательный комплекс «Общеобразовательное учебное заведение I–III ступеней – дошкольное учебное заведение (ясли-сад)» №10**

**Валуйская общеобразовательная школа №1 I–III ступеней Станично-Луганского района** – наладили взаимодействие школы с подобной школой в Эстонии. Одними из первых начали показывать фильмы из фильмотеки Мондо. Школа участвовала в первой областной Модели ООН. Провела школьную Модель ООН. Начали вносить изменения в устав школы.

**Тепловская ООШ I–III ступеней**

**Попаснянская гимназия №20**

**Горная общеобразовательная школа I–III ступеней №15 П**

**Северодонецкий многопрофильный лицей** – проводит в лицее игру по правам человека «Гуманитарная карусель – 2018». Ребенок школы принимал участие в Всеукраинской Модели ООН во Львове. Участвовали в первой Модели ООН в Луганской области. Представительница школы стала лучшей делегаткой областной Модели ООН. Провели школьную Модель ООН в своей школе.

**Золотовская общеобразовательная школа I–III ступеней №5** – ребенок школы принимал участие в Всеукраинской Модели ООН во Львове. Преподавательница права стала победительницей Всеукраинского конкурса «Учебно-методических разработок по правам человека». Благодаря полученной информации на тренингах, родители вмешались в работу школы и вследствие этого изменили к лучшему качество питания детей, работу медицинского кабинета, обновили его оборудование, теперь там есть лекарства. Был улажен конфликт между педагогическим коллективом и горводоканалом.

**Средняя общеобразовательная школа I–III ступеней №5 города Северодонецка** – изменили устав школы. Организация демократических выборов президента школы для работы самоуправления. Органы школьного самоуправления принимают участие в решении общешкольных вопросов.

# ШЕСТЬ ВОПРОСОВ НА ТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЮНЕСКО

Мадли Росс  
Координатор образовательных программ в Эстонской национальной комиссии по делам ЮНЕСКО

## Как возникла необходимость в Образовании в духе глобальной гражданственности (англ. Global Citizenship Education)?

ЮНЕСКО содействует образованию в духе глобальной гражданственности, начиная с первой Глобальной образовательной инициативы (англ. Global Education First Initiative) Генерального

секретаря ООН в 2012 году. Быстрое развитие ИКТ, миграция, трансграничные и транснациональные конфликты, изменение климата и проблемы устойчивого развития еще больше подчеркивают необходимость сотрудничества и совместных действий, как на местном, так и на глобальном уровнях. В то время, когда от международного сообщества ждут

поддержки мира, процветания и устойчивого развития, важно, чтобы мы сами помогли учащимся быть более информированными, критически грамотными, вовлеченными в общественную жизнь, этичными и активными гражданами мира.

## Что такое образование в духе глобальной гражданственности, и какой его вариант используется в Эстонии?

Образование в духе глобальной гражданственности формирует мышление, знания, навыки, ценности и отношение ученика во имя создания более справедливого, вовлеченного и дружного мира. Для образования в духе глобальной гражданственности характерно, что наряду с когнитивными способностями, пристальное внимание уделяется развитию эмпатии, чувству солидарности с более широкими слоями сообщества и стремлению к мирному и прочному миру. (См. рис. 1). Образование в духе глобальной гражданственности ЮНЕСКО основано на просвещении в области прав человека и мира. Здесь также используются идеи и методы этих областей образования.

В Государственной учебной программе Эстонии напрямую нет понятия образования в духе глобальной гражданственности или глобального образования, но в общие навыки включены социальные и гражданские компетенции, в формировании которых важную роль играет понимание глобальных проблем. В Эстонии распространены идеи устойчивого развития и образования в области прав человека, которые тесно связаны с образованием в духе глобальной гражданственности. В последнее время существует определенная тенденция в более частом использовании термина «образование в духе глобальной гражданственности». За внедрение образования в духе глобальной гражданственности в Эстонии чаще всего выступают различные НПО, работающие в сфере образования.

## Как идея образования в духе глобальной гражданственности изменила образовательный ландшафт во всем мире и Эстонии?

В целом идея образования в духе глобаль-



Рисунок 1.

ной гражданственности делает акцент на социально-эмоциональном и поведенческом обучении. Главная цель образования в духе глобальной гражданственности состоит в том, чтобы воспитывать в людях ответственность за окружающий их мир и вовлеченность в проблемы сообщества. О более широком влиянии идеи образования на эстонское образование пока еще рано говорить. Однако мы можем уже говорить о влиянии образования на устойчивое развитие и просвещение в области прав человека, которые тесно связаны с образованием в духе глобальной гражданственности. В Эстонии есть предприятия и организации, которые действуют согласно принципам образования в духе глобальной гражданственности, но более широкое его распространение нас еще ждет впереди. Вскоре на эстонском языке будет доступно руководство ЮНЕСКО по образованию в духе глобальной гражданственности, в котором будет объяснена его концепция и будут даны рекомендации по его реализации.

### Как лучше всего в эстонских школах заниматься образованием в духе глобальной гражданственности?

Образование в духе глобальной гражданственности – это не столько отдельный предмет, который можно поместить в школьное расписание, но скорее концепция, которая может быть интегрирована во многие предметы. Образование в духе глобальной гражданственности носит

целостный характер. Политика в области образования и учебные программы должны отражать и поддерживать основные ценности и принципы образования в духе глобальной гражданственности. Успешное внедрение образования в духе глобальной гражданственности может быть осуществлено с помощью включения местных, национальных и глобальных аспектов, межкультурного образования, обучения учителей начального и среднего звена, а также посредством мониторинга и оценки обратной связи и организации работы на основе сотрудничества.

### На чем должна сконцентрироваться подготовка учителей к образованию в духе глобальной гражданственности?

Обучение учителей глобальному образованию или образованию в духе глобальной гражданственности не должно означать создания отдельной учебной программы или учебного плана в университете. В образовании в духе глобальной гражданственности важную роль играет трансформационное обучение, т.е. процесс, в котором учащийся сам интерпретирует, анализирует и оценивает свой собственный опыт и, соответственно, изменяет или формирует свое восприятие, поведение и перспективы. В более широком контексте для учителей важно учиться и использовать такие методы в школе, которые наряду с познавательным обучением обращают внимание на когнитивно-эмоциональное и поведенческое обучение.

### Как оценить осведомленность учащихся о глобальных проблемах?

Четвертая цель из Целей устойчивого развития посвящена образованию, подцель 4.7 конкретно определяет сущность гражданина мира и устойчивого развития. На международном уровне осведомленность учащихся о глобальных проблемах будет оцениваться в ходе очередного теста ОЭСР PISA. (См. рис. 2.) ЮНЕСКО сотрудничает с Международной ассоциацией оценки достижений в области образования (МЭА), и в скором времени будет проведено исследование по оценке знаний, навыков, отношения и ценностей гражданина мира. В целом, ЮНЕСКО рекомендует при оценке образования в духе глобальной гражданственности уделять внимание процессу и методу обучения, полученным учащимися знаниям, навыкам, ценностям и установкам, а также более широкому контексту, например, учебным документам, стратегиям учебного заведения, компетенциям обучения, приверженности и поддержка со стороны руководства, ресурсам, среде обучения, отношениям с сообществом. Для оценки в классе образования в духе глобальной гражданственности подходят образные и сводные методы оценивания, акцент должен делаться не на результатах, а на процессе обучения. Для получения более широкого представления о процессе обучения полезно использовать различные методы оценки: задания, презентации, наблюдения, проекты, практические задания, тесты.



Рисунок 2.

# ПРИМЕРЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

